



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "MASSARI - GALILEI"

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "MASSARI - GALILEI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 22/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7286 del 28/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 26/2021-22*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

### ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "Massari Galilei", costituitosi a seguito del piano di dimensionamento scolastico nell'a.s. 2011-2012, è formato da due plessi di Scuola Secondaria di I grado (Massari e Galilei) e uno di Scuola Primaria e dell'Infanzia (Montello).

Le tre sedi accolgono prevalentemente alunni dei quartieri Carrassi, Picone, Poggiofranco, ora rientranti nel Municipio 2. Il territorio di riferimento, separato dal centro della città dalla Stazione ferroviaria, presenta svariati servizi pubblici d'importanza cittadina e regionale come l'Ospedale Consorziale Policlinico, il Conservatorio di Musica "N.Piccinni", il nuovo Mercato coperto, la Casa Circondariale; facilmente raggiungibile a piedi è il Parco Due Giugno, che ospita la Biblioteca dei ragazzi e delle ragazze, un'area di servizio pubblico promosso dal Comune di Bari.

Questa è una zona molto ricca di attività commerciali e tradizioni artigiane, nella quale sono situati anche gli edifici della Gazzetta del Mezzogiorno e della Chiesa Russa. Le parrocchie di S. Francesco da Paola, S.S. Sacramento, Cuore Immacolato di Maria, sono frequentate dai ragazzi soprattutto per i sacramenti dell'iniziazione cristiana. Alcuni frequentano l'oratorio del Villaggio del Fanciullo e il gruppo scout Agesci presso S. Francesco da Paola. Questa è una zona di semiperiferia ad altissima densità abitativa la cui composizione sociale comprende ceti eterogenei: vi sono artigiani, occupati nel settore del commercio, lavoratori dipendenti di livello medio, funzionari con mansioni direttive e liberi professionisti. Nonostante prevalga un tessuto sociale coeso caratterizzato da buone ed intense relazioni sociali, tipiche di quartieri con tradizioni storiche, permangono situazioni sociali critiche che implicano una particolare attenzione educativa della scuola, chiamata a progettare e gestire percorsi di recupero ed integrazione sociale dei minori iscritti nei diversi ordini dell'Istituto. La provenienza sociale dell'utenza scolastica è composita e riflette l'eterogeneità del contesto sociale in cui la scuola opera. Gli alunni risiedono nei quartieri indicati, ma taluni sono figli di impiegati nelle strutture pubbliche limitrofe, e pertanto risiedono altrove; è anche presente un certo numero di alunni stranieri, quasi tutti immigrati non appartenenti all'UE. Pochi sono gli spazi adeguati a soddisfare i bisogni aggregativi dei bambini e dei ragazzi; pertanto la scuola costituisce per

la maggioranza della nostra utenza una presenza cardine, rimanendo luogo d'incontro sicuro e agenzia formativa credibile per i genitori.

In quest'area cittadina l'Istituto Comprensivo "Massari Galilei" aggrega scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado per la realizzazione di un progetto unitario e condiviso, rivolto ad alunni di una fascia d'età molto ampia, che va dai 3 ai 14 anni. La creazione di un ciclo unico consente maggiori opportunità di personalizzare il percorso educativo, di prevenire e recuperare eventuali insuccessi e di costruire esperienze formative significative, in continuità con la storia personale, con il percorso di scoperta del sapere e delle sue articolazioni, con le esperienze culturali e sociali del territorio. Nell'Istituto vi è la presenza di un gruppo professionale stabile e motivato a garanzia della continuità didattica e progettuale, da tempo orientato a lavorare in team. L'istituto è dotato di attrezzature e infrastrutture materiali, utili allo svolgimento delle attività didattiche (Allegato n.1: Prospetto ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali)

**ALLEGATI:**

all 1\_Prospetto Ricognizione attrezzature.pdf

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Con i termini vision e mission si intendono:

- l'identità e le finalità istituzionali della scuola;
- il "mandato" e gli obiettivi strategici della scuola.

### MISSION

*Educare all'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile nella società della conoscenza*

### VISION

*Riconfigurare la scuola come comunità di apprendimento attivo, centro di cultura, polo di formazione e innovazione*

La scuola, in quanto comunità educante, ha il compito di "insegnare ad apprendere" e di "insegnare ad essere" valorizzando l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente. La direzione verso cui l'Istituto si muove è la visione di una scuola altamente formativa in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curricolari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri alunni. Una scuola accogliente, in grado di rendere piacevole e gratificante l'acquisizione dei saperi, di favorire ricche relazioni sociali e di consentire attività laboratoriali; una scuola, quindi, come luogo di vita per docenti, ragazzi/e e bambini/e.

L'educazione dell'alunno è alla base del percorso formativo che consente ad ognuno di sviluppare molteplici dimensioni - cognitive, affettive, relazionali, sociali, corporee, etiche, estetiche e religiose - e di maturare progressivamente le proprie capacità di autonomia, di azione diretta, di relazioni umane, di progettazione e verifica promuovendo opportunità di riflessione logico-critica e di studio in ambienti di apprendimento motivanti e diversificati (individuale, assistito, di gruppo, collettivo, digitale).

Alla scuola spetta, quindi, il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta al fine di conseguire le competenze chiave per l'apprendimento permanente definite nella nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente dal Consiglio dell'Unione Europea nel 22 maggio 2018.

Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona la finalità generale della scuola è lo sviluppo integrale e armonico della persona nel rispetto dei principi della Costituzione Italiana e delle norme comunitarie. In riferimento al RAV per il prossimo triennio si intendono raggiungere le seguenti priorità:

**Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali:** *Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti sia nella Primaria sia nella Secondaria in un'ottica di continuità verticale del curriculum.*

Traguardi: Consolidare e potenziare i livelli di apprendimento degli studenti in italiano, matematica e inglese al fine di continuare a mantenere il trend positivo dei risultati nazionali già ottenuti.

**Competenze Chiave Europee:** *Favorire una partecipazione finalizzata al benessere di ciascuno nella comunità scolastica in una prospettiva di cittadinanza attiva.*

Traguardi: Aumentare del 10% la percentuale di alunni in fascia B/C della certificazione delle competenze chiave europee.

Le priorità prescelte, pienamente collegate alla mission e vision dell'Istituto, sono ritenute strategiche per l'innalzamento dei livelli di successo degli alunni, in termini di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze volte alla costruzione di un sapere stabile e partecipato. Gli interventi che intendiamo mettere in campo sono volti non solo al recupero degli studenti di fascia più bassa, ma anche al potenziamento delle competenze degli studenti più brillanti garantendo ad ognuno la possibilità di fare il miglior percorso di apprendimento possibile. Porre gli alunni al centro dell'azione formativa significa offrire loro l'opportunità di acquisire strumenti per imparare ad imparare, affinché i saperi operino in funzione della strutturazione del pensiero, assegnando maggiore attenzione ai processi rispetto ai prodotti. Acquisire e condividere, in modo più sistematico e regolare, i risultati degli esiti nei percorsi successivi, non solo in termini di apprendimenti, ma soprattutto di sviluppo di competenze, è un elemento fondamentale per impostare una efficace didattica per competenze in verticale. (Allegato n.1 Piano di Miglioramento)

**ALLEGATI:**

PdM 2021-2022.pdf

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### Tempo scuola

#### Scuola dell'Infanzia "Montello" BAAA81801T

Tempo normale: 40 ore con servizio mensa

Tempo ridotto: 25 ore

### Insegnamenti e quadri orario

#### Scuola Primaria "Montello" BAEE818013

SCUOLA PRIMARIA: 27 ore					
<i>Tempo scuola:</i>					
<i>8:00/8:10/8:15 - 13:30/13:40/13:45 dal lunedì al giovedì;</i>					
<i>8:00/8:10/8:15 - 13:00/13:10/13:15 il venerdì</i>					
	I	II	III	IV	V
Italiano	8	7	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	6	6	5	5	5
Scienze	2	2	2	2	2



Arte	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Ed. Motoria	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Religione	2	2	2	2	2

**CLASSI CAMBRIDGE** (a partire dall'a.s. 2022/23):

Alle 27 ore settimanali si aggiunge 1 ora curricolare di inglese con docente madrelingua per un totale di **28 ore antimeridiane**.

*Tempo scuola:*

- 8:00 - 13:30 dal lunedì al giovedì;
- 8:00 - 14:00 il venerdì.

Grazie alla flessibilità dell'organico all'interno dell'Istituto, prevista dal D.M. 8/2011, l'**alfabetizzazione musicale** e l'avvio allo **studio dello strumento musicale** sono introdotti sistematicamente per un'ora la settimana nelle classi quarte e quinte della scuola Primaria.

**Insegnamenti e quadri orario**
**Scuola Secondaria di I grado "Massari" e "Galilei" BAMM818012**
**SCUOLA SECONDARIA**
**INDIRIZZI:**
**ORDINARIO**
**DIGITALE**
**MUSICALE-ORDINARIO**
**MUSICALE-DIGITALE**
*Tempo scuola:*
*su 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, 8:00 -14:00*

Italiano, Storia e Geografia, Cittadinanza e costituzione	9
Attività di approfondimento in materie letterarie	1
Inglese	3
Francese	2
Arte	2
Musica	2
Educazione fisica	2
Matematica e scienze	6
Tecnologia	2
IRC	1
<b>Totale ore corsi a tempo normale</b>	<b>30</b>
Strumento musicale (chitarra, pianoforte, tromba, violino)	3
<b>Totale ore corso ad indirizzo musicale</b>	<b>33</b>

**SPECIALIZZAZIONE CAMBRIDGE: CORSI CAMBRIDGE ASSESSMENT ENGLISH** (a partire dall'a.s. 2022/23):

La specializzazione CAMBRIDGE è compatibile con le altre scelte di indirizzo (ordinario, digitale, musicale/ordinario, musicale/digitale).

Gli alunni con questa specializzazione frequentano 50 ore all'anno con esperto esterno madrelingua di sabato mattina (2 ore a settimana). Al 2° e 3° anno si aggiungono 15 ore di CLIL. Al termine di ogni anno gli studenti raggiungono le competenze relative ai livelli:

- YLE A2 Flyers
- A2 KEY
- B1 Preliminary

e viene loro offerta l'opportunità di sostenere l'esame di Certificazione Internazionale come perfetta conclusione del lavoro svolto durante l'anno scolastico.

L'esigenza di dare concretezza al percorso educativo, per raggiungere le competenze chiave unitamente a quelle di cittadinanza, ha portato il nostro istituto comprensivo ad elaborare un curriculum trasversale verticale nei tre ordini di scuola. (vedi Allegato) Il modello di sviluppo delle competenze elaborato mette al centro del curriculum la "persona" considerata nei suoi molteplici aspetti - personale, sociale e culturale - ed orienta l'azione educativa per promuovere:

- la costruzione armonica dell'identità

- le capacità relazionali
- la conoscenza e l'interpretazione critica della realtà.

La scelta è motivata da diverse ragioni: le competenze chiave rappresentano la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione e spiegano le motivazioni dell'apprendimento stesso, attribuendogli senso e significato. Sono un filo conduttore unitario all'insegnamento/apprendimento anche in continuità con il secondo ciclo, in quanto travalicano le discipline: le competenze, infatti, non sono diverse nei vari cicli scolastici, differenti piuttosto sono le abilità cognitive (dagli automatismi a modalità più autonome e riflessive), il patrimonio di conoscenze ed esperienze, l'affinamento di linguaggi e codici. Nelle competenze chiave si possono inserire tutte le competenze culturali di base. (vedi Allegato).

Particolarmente significativo è l'insegnamento di Educazione Civica in tutti i tre ordini di scuola in quanto pone a fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana, che è riconosciuta non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini. È affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. (vedi Allegato).

Inoltre, in questo triennio, pur tenendo ben in evidenza la specificità di ogni ordine di scuola, saranno attivati i seguenti insegnamenti:

- nella Scuola dell'Infanzia, essendo il nostro un istituto ad indirizzo musicale, si promuoverà l'alfabetizzazione musicale, anche con l'introduzione di alcuni strumenti musicali;
- nella Scuola Primaria si darà un nuovo impulso alla progettualità legata all'apprendimento delle lingue con l'avvio delle classi Cambridge;
- nella Scuola Secondaria saranno presenti i seguenti indirizzi: ordinario, digitale, musicale/ordinario, musicale/digitale. Anche nella Secondaria si attiverà il Corso Cambridge per il potenziamento delle lingue.

Punto di forza dell'intero Istituto sarà l'implementazione della didattica digitale, con particolare attenzione anche alla DDI, considerato che tutte le aule sono dotate di Monitor interattivi digitali o di Smart TV, consentendo così collegamenti in tempo reale in ogni intervento didattico.

Si allega, inoltre, il prospetto di tutte le attività dell'ampliamento dell'offerta formativa che il nostro Istituto propone a tutti gli alunni per una crescita globale e armoniosa. (vedi Allegato)

Si individueranno anche forme di ascolto e coinvolgimento delle famiglie e di tutti gli attori della comunità scolastica al fine di rendere significativo e proficuo il percorso educativo di ciascun



alunno e raggiungere il successo formativo.

**ALLEGATI:**

allegato Offerta Formativa PTOF 22-25.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

Per definire l'organizzazione dell'Istituto si allega il funzionigramma che tiene conto delle competenze professionali presenti nell'Istituto comprensivo Massari Galilei ed è stato costruito a partire dalle proposte espresse dai docenti in Collegio. Le funzioni sono distribuite dal DS tenendo conto degli obiettivi nazionali e regionali, delle priorità individuate nel RAV e degli obiettivi di miglioramento definiti del PDM.

Si allega, inoltre, il prospetto delle collaborazioni esterne in rete.

**ALLEGATI:**

funzionigramma e reti attivate.pdf