

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MASSARI - GALILEI"



PROGRAMMAZIONE ANNUALE VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

In applicazione della legge 20 agosto 2019, l'insegnamento dell'educazione Civica pone a fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana, che è riconosciuta non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini. È affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

In data 10 Settembre c.a., il Collegio dei Docenti ha deliberato per la Scuola Secondaria di attribuire il monte ore annuo al docente di approfondimento (Allegato 1). Per garantire la trasversalità richiesta, anche i docenti delle altre discipline saranno coinvolti seguendo l'orario e la distribuzione degli argomenti definiti secondo il prospetto allegato (Allegato 2)

Per la Scuola primaria, i docenti hanno declinato le tematiche da affrontare nel percorso quinquennale. I contenuti e gli argomenti selezionati saranno svolti trasversalmente in percorsi interdisciplinari da tutti i docenti del team assicurando il monte ore annuo previsto. Si allegano di seguito le tabelle delle tematiche da affrontare sia nell'Infanzia (Tabella n.1) sia nella Primaria (Tabella n.2) sia nella Secondaria (Tabella n.3)

Curricolo Verticale di Educazione civica

Istituto Comprensivo “Massari - Galilei” Bari

Anno scolastico 2020 - 2021

Competenze chiave	Tematiche da affrontare	Obiettivi educativi formativi		
		Scuola dell’Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
<p style="text-align: center;"><i>Competenza alfabetico funzionale</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Competenza multilinguistica</i></p>	<p style="text-align: center;">Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale</p>	<p>Riconoscere e riflettere sull’identità Nazionale tramite la simbologia convenzionale (bandiera italiana, inno nazionale, la forma dell’Italia - lo stivale).</p>	<p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione e dalle carte internazionali.</p>	<p>Avere consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri della convivenza civile.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio; riconoscere sistemi e organizzazioni di rapporti fra cittadini sanciti in particolare dalla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, dai Principi Fondamentali della Costituzione Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia ed ingegneria</i></p>	<p style="text-align: center;">Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Conoscere e riflettere sulla salvaguardia dell’ ambiente mettendo in atto comportamenti responsabili ed ecologici (riciclaggio, riduzione dell’uso della plastica, sana alimentazione, cura del corpo, ecc) e sociali (pro</p>	<p>Conoscere e comprendere l’interconnessione e l’interdipendenza tra i diversi paesi e popoli. Sviluppare capacità di empatia, di solidarietà e di rispetto delle differenze e della diversità.</p>	<p>Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Saper classificare i rifiuti, sviluppando l’attività di riciclaggio.</p>

		socialità, inclusione, rispetto della diversità, ecc).		
<i>Competenza digitale</i>	Educazione alla cittadinanza digitale	Individuare le possibilità che i mezzi multimediali offrono come strumento di comunicazione.	Acquisire buone competenze digitali e promuovere un uso consapevole delle tecnologie per utilizzarle in modo sicuro.	Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Distinguere i diversi device, utilizzarli correttamente, in modo sicuro. Acquisire consapevolezza dei rischi della rete e dei modi per individuarli.
<i>Competenza alfabetico funzionale</i> <i>Competenza multilinguistica</i>	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro e alla sicurezza	Riconoscere i propri bisogni e comprendere i diritti che ne derivano (es. diritto al gioco, diritto alla salute, ecc...) e alla qualità della vita.	Comprendere che un diritto umano è la risposta a un bisogno fondamentale che non può essere negato o violato in quanto legato alla sopravvivenza e alla qualità della vita.	Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
<i>Competenza di base in materia di cittadinanza</i>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Mostrare interesse per la realtà che lo circonda scoprendo e riflettendo sulle fonti energetiche ecosostenibili, sull'uso responsabile dell'acqua, ecc.	Agire in modo efficace e responsabile per un mondo più pacifico e sostenibile sviluppando un sentimento di appartenenza a una umanità comune e di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo e sul rispetto dell'ambiente.	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse umane.
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	"Insegnare il rispetto" verso se stessi, verso gli altri, verso l'ambiente, verso le regole.	Trasmettere valori e modelli di contrasto all'illegalità sensibilizzando gli alunni sui temi della	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

			legalità nella scuola e fuori dalla scuola	
<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Riconosce l'appartenenza al proprio territorio, valorizzando il patrimonio culturale.	Distinguere, nello spazio e nel tempo, contesti storico-culturali sviluppando osservazione e curiosità verso diverse identità, tradizioni culturali e religiose.	Rispettare l'ambiente e i beni che contiene, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
<i>Competenza imprenditoriale</i>	Formazione di base in materia di protezione civile. Adozione di comportamenti adeguati in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo	Riflettere e riconoscere i principali ruoli nei vari contesti e sui comportamenti corretti per la sicurezza proprie e altrui.	Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti, alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Comprendere il concetto di dato, individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo.

Programmazione annuale di Educazione civica

Istituto Comprensivo “Massari - Galilei” Bari

Scuola dell’Infanzia “Montello”

Anno scolastico 2020 - 2021

Competenze chiave	Tematiche da affrontare	<i>Contenuti e argomenti</i>		
		3 anni	4 anni	5 anni
<p><i>Competenza alfabetico funzionale</i></p> <p><i>Competenza multilinguistica</i></p>	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale	Prima conoscenza della simbologia convenzionale che caratterizza la Costituzione Italiana (bandiera, l’inno nazionale, la forma dell’Italia, ecc)	Lettura di alcune storie riguardante alcuni elementi convenzionali che identificano il nostro paese (bandiera, inno nazionale, la forma dell’Italia, ecc).	Analisi, memorizzazione e rielaborazione di alcuni elementi che identificano la nostra Costituzione Italiana: Bandiera, Inno Nazionale, lo Stivale, ecc.
<p><i>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia ed ingegneria</i></p>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Conoscenza di alcuni fondamentali comportamenti per la cura della persona e per la tutela dell’ambiente circostante.	Promozione e sollecitazione di comportamenti corretti a promuovere un atteggiamento critico nei confronti della salvaguardia dell’ambiente che ci circonda.	Realizzazione di attività riguardante la salvaguardia dell’ambiente e le varie fonti energetiche, mettendo in atto comportamenti responsabili ed ecologici(riciclo, rispetto della diversità, cura della persona, ecc.): l’empatia, la solidarietà ed il rispetto delle differenze e della diversità.

<i>Competenza digitale</i>	Educazione alla cittadinanza digitale	Primi accenni di conoscenza di alcuni mezzi multimediali.	Esplorazione e conoscenza di alcuni strumenti multimediali di facile utilizzo.	Conoscenza delle norme per un corretto utilizzo di tutti i mezzi tecnologici a disposizione.
<i>Competenza alfabetico funzionale</i> <i>Competenza multilinguistica</i>	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Approccio ai diritti dell'infanzia (diritto al gioco e alla salute).	Conoscenza dei diritti dell'infanzia attraverso l'ascolto di storie attinenti alla tematica.	Conoscenza dei propri diritti per migliorare la qualità della vita.
<i>Competenza di base in materia di cittadinanza</i>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscenza dell'ambiente in cui si vive sensibilizzando il discente al rispetto e alla cura della natura; Conoscenza dell'ambiente scolastico vissuto.	Tutela dell'ambiente (compatibilità e sostenibilità); Scoperta della realtà alla quale si è legati emotivamente; Riconoscimento degli spazi esterni all'ambiente scolastico.	Sviluppo della propria identità come "cittadini" e conoscenza dei "Tesori" del proprio territorio; Conoscenza di realtà scolastiche diverse dalla propria con il Progetto Continuità; Promozione del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Promozione di una scuola "amica alle regole" della convivenza democratica. La funzione della regole e delle buone maniere nei diversi contesti della vita quotidiana.	Sensibilizzazione alla cooperazione, alla condivisione e alla responsabilità. Educazione al rispetto del bene comune.	Prevenzione di comportamenti scorretti e lesivi verso se stessi e gli altri. Educazione al rispetto del bene comune.
<i>Competenza in materia di consapevolezza ed</i>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione	Conoscenza della realtà dell'ambiente	Rispetto delle differenze altrui;	Sviluppo del senso di

<i>espressione culturali</i>	del patrimonio culturale e dei beni pubblici	circostante; Sviluppo delle regole del vivere comune;	Sviluppo di sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.	accoglienza alla comunità scolastica, nazionale ed europea; Ricordo assieme alla comunità scolastica del valore della memoria
<i>Competenza imprenditoriale</i>	Formazione di base in materia di protezione civile Adozione di comportamenti adeguati in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo	Approccio alle regole di vita comune e al rispetto della salute propria e degli altri.	Consapevolezza del rispetto verso se stesso e gli altri. Atteggiamenti positivi, corretti e adeguati in condizioni di pericolo.	Raggiungimento di atteggiamenti di stima verso se stessi; tutela del patrimonio ambientale e valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici comuni. Fiducia verso le proprie capacità. Disponibilità nell'aiutare i propri compagni.

Tabella n.2

Programmazione annuale di Educazione civica

Istituto Comprensivo “Massari - Galilei” Bari Scuola Primaria Anno scolastico 2020 - 2021

Competenze chiave	Tematiche da affrontare	Contenuti e argomenti				
		Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<p><i>Competenza alfabetico funzionale</i></p> <p><i>Competenza multilinguistica</i></p>	<p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</p>	<p>La funzione della regola nelle diverse situazioni, anche in riferimento all'emergenza sanitaria Covid-19.*</p>	<p>Il rispetto della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana, anche in riferimento all'emergenza sanitaria Covid-19*</p>	<p>Diritti e doveri nei diversi contesti di vita quotidiana: famiglia, scuola, quartiere.</p>	<p>La Costituzione: lettura di alcuni articoli. Analisi di elementi che identificano lo stato nazionale: la bandiera, lo stemma della Repubblica, l'inno nazionale</p>	<p>Le Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.</p>
<p><i>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia ed ingegneria</i></p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Cura della propria persona: le fondamentali norme igieniche*</p>	<p>Cura e tutela della propria salute: le fondamentali norme igieniche*</p>	<p>Benessere e salute: *comportamenti e stili di vita corretti.</p>	<p>Promozione di comportamenti* ecosostenibili a tutela e salvaguardia dell'ambiente, con particolare</p>	<p>Realizzazione di iniziative per la tutela e salvaguardia dell'ambiente, con particolare attenzione nella</p>

					attenzione nella gestione delle risorse e dei rifiuti.	gestione delle risorse idriche ed energetiche.
<i>Competenza digitale</i>	Educazione alla cittadinanza digitale	Prima conoscenza di alcuni strumenti multimediali.	Uso e funzione di alcuni mezzi multimediali di facile fruizione (tablet, computer, LIM)	Costruzione attiva delle regole per un corretto uso del Web.	Esplorazione delle varie applicazioni digitali e costruzione attiva delle regole per un uso consapevole e responsabile. (<i>netiquette di base</i>)	Conoscenza delle norme per la navigazione sicura, anche per individuare e contrastare fenomeni di cyberbullismo.
<i>Competenza multilinguistica Competenza alfabetico funzionale</i>	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Il corredo scolastico e la custodia delle cose proprie e altrui.	Riconoscimento del proprio ruolo di studente	Il diritto allo studio: l'importanza del proprio lavoro di studente.	La funzione del lavoro nella società civile come diritto/dovere di ciascun cittadino	La funzione del lavoro e le problematiche sociali legate alla disoccupazione e all'emigrazione
<i>Competenza di base in materia di cittadinanza</i>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Sensibilizzazione al rispetto della natura e dell'ambiente in cui si vive.	Sperimentazione di buone pratiche per la tutela di ambienti naturali vicini al bambino (cortile, giardino, orto ..)	Assunzione di comportamenti responsabili e corretti per la salvaguardia dell'ambiente	Promozione di iniziative di ecosostenibilità ambientale a scuola.	Individuazione di iniziative nazionali e internazionali di salvaguardia delle risorse del pianeta terra.
<i>Competenza personale, sociale e capacità di</i>	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Conoscenza del sé: interessi, pregi e difetti.	Riconoscimento del valore delle relazioni interpersonali	Individuazione di modalità di comportamento per collaborare e	Confronto tra diverse culture nel rispetto dei punti di vista degli altri	Riconoscimento dei diritti umani e dei valori che stanno alla base

<i>imparare ad imparare</i>		Avvio alla riflessione su relazioni interpersonali	per l'accettazione della diversità come ricchezza e risorsa	prevenire forme di disagio e di bullismo	senza discriminazioni e pregiudizi.	della convivenza civile.* Conoscenza di forme di partecipazione attiva.
<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Regole di comportamento per un utilizzo corretto degli spazi comuni	Adozione di comportamenti corretti per fruire di spazi pubblici urbani	Conoscenza e rispetto delle bellezze naturali ed artistiche del territorio di appartenenza	Identificazione del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale del proprio territorio	Valorizzazione dei beni culturali in un'ottica di fruibilità
<i>Competenza imprenditoriale</i>	Formazione di base in materia di protezione civile	Lettura dei simboli della segnaletica di emergenza a scuola e nei più frequenti ambienti di vita.	L'importanza del rispetto dei ruoli e adozione di comportamenti idonei in situazione di emergenza per prevenire rischi e pericoli.	Conoscenza del piano di emergenza della scuola per la sicurezza personale e sociale.	Le associazioni Italiane di volontariato e solidarietà sociale: ruoli e funzioni.	Conoscenza della Protezione Civile e degli organi internazionali di volontariato: ruoli e funzioni nella società.

Tabella n.3

Programmazione annuale di Educazione civica				
Istituto Comprensivo “Massari - Galilei” Bari		Scuola Secondaria di Primo Grado		Anno scolastico 2020 - 2021
Competenze chiave	Tematiche da affrontare	Contenuti e argomenti		
		Classe I	Classe II	Classe III
<i>Competenza alfabetico funzionale</i>	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale	Comune, Provincia, Regione Tipologie di governo	Gli organi dello Stato Unione Europea Cenni sulla Costituzione	La Costituzione Italiana La Dichiarazione Universale dei Diritti dell’uomo Le Organizzazioni Internazionali
<i>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia ed ingegneria</i>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Rispetto delle regole Igiene personale* Salute e benessere*	Alimentazione Risorse naturali Consumo e produzione responsabili	Educazione ambientale Energie rinnovabili Sviluppo sostenibile
<i>Competenza digitale</i>	Educazione alla cittadinanza digitale	Norme comportamentali nell’uso delle tecnologie	Fonti dei contenuti digitali Crescita attraverso l’uso delle tecnologie	Gestione dell’identità digitale per evitare rischi connessi Cyberbullismo

<i>Competenza multilinguistica</i>	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Rispetto delle regole Libertà garantita dalla legge	La solidarietà Il senso del gruppo/squadra Educazione stradale	Il giuramento olimpico dell'atleta Il razzismo
<i>Competenza di base in materia di cittadinanza</i>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Tutela del patrimonio culturale e artistico Tutela dell'ambiente Lo sviluppo ecosostenibile	Tutela del patrimonio culturale e artistico Tutela dell'ambiente Lo sviluppo ecosostenibile in Europa	Tutela del patrimonio culturale e artistico Tutela dell'ambiente Lo sviluppo ecosostenibile nel mondo
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	La scuola e il senso di comunità Rispetto degli spazi e delle cose in comune	I diritti umani (disuguaglianze, parità di genere, razzismo, altro) Il bullismo	Legalità Vittime di mafia Terrorismo
<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Tutela del patrimonio culturale ed artistico Musica come linguaggio universale che unisce	Tutela del patrimonio culturale ed artistico Inno nazionale e sua storia	Tutela del patrimonio culturale ed artistico La musica come strumento per la pace tra i popoli
<i>Competenza imprenditoriale</i>	Formazione di base in materia di protezione civile Adozione di comportamenti adeguati in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo	Rispetto delle regole fuori e dentro la scuola Rispetto delle misure di prevenzione del contagio SARS-CoV-2*	La sicurezza propria e altrui La prevenzione di incidenti all'interno della scuola Rispetto delle misure di prevenzione del contagio SARS-CoV-2*	Norme elementari di pronto soccorso Rispetto delle misure di prevenzione del contagio SARS-CoV-2*

**Nei primi giorni di lezione i Docenti di tutti gli ordini di scuola dedicheranno alcune ore all’Insegnamento di Educazione Civica per l’acquisizione delle misure di prevenzione del contagio SARS-COV-2 e il conseguente svolgimento delle attività formative in sicurezza.*

(Allegato 1)

SINTESI PROPOSTA SVOLGIMENTO ED. CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA

**LE 33 ORE MINIME PREVISTE DAL DECRETO ATTRIBUITE AD APPROFONDIMENTO
CON SUDDIVISIONE NEI 3 ANNI DEGLI ARGOMENTI DA TRATTARE.**

RIPARTIZIONE DEGLI ARGOMENTI DI ED. CIVICA NEI 3 ANNI DI SCUOLA SECONDARIA PER LA DISCIPLINA DI APPROFONDIMENTO

Gli argomenti sono stati orientativamente suddivisi in base ai programmi di Italiano, Storia e Geografia dei 3 anni,
a cui afferisce la materia di APPROFONDIMENTO

ARGOMENTI COMUNI PER TUTTI E SEMPRE	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto e Libertà ✓ Tutela ambiente ✓ Tutela patrimonio artistico ✓ Alimentazione e salute 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La scuola e il senso di comunità ➤ Statuto degli studenti ➤ Rispetto delle regole dentro e fuori scuola ➤ Libertà garantita dalla legge 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli organi dello Stato ➤ Unione Europea ➤ Tipologie di governo ➤ Cenni sulla Costituzione collegata a Storia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Completamento della Costituzione ➤ Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo ➤ Organizzazioni internazionali ➤ Legalità, vittime della mafia, Terrorismo

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bullismo Cyberbullismo ✓ Legalità senso civico ✓ Riduzione delle diseguaglianze ✓ Pace e giustizia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto degli spazi e delle cose in comune ➤ Comune, Provincia, Regione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I diritti umani (disuguaglianze, parità di genere, razzismo ecc) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le dipendenze
--	---	--	---

(Allegato 2)

➤ PER GARANTIRE LA TRASVERSALITA' RICHIESTA, LE ALTRE DISCIPLINE SVOLGERANNO GLI ARGOMENTI RELATIVI
SECONDO IL SEGUENTE **ORARIO E DISTRIBUZIONE DEGLI ARGOMENTI PROPOSTI:**

Materia	1° anno	2° anno	3° anno
SCIENZE 6 ore /anno	Rispetto delle regole Igiene personale * Salute e benessere *	Alimentazione Risorse naturali Consumo e produzione responsabili	Educazione ambientale Energie rinnovabili Sviluppo sostenibile
INGLESE 6 ore /anno	Rispetto delle regole	Educazione stradale La scuola come comunità	Cyberbullismo Razzismo Unione Europea
TECNOLOGIA 4 ore /anno	Norme comportamentali nell'uso delle tecnologie	Fonti dei contenuti digitali Crescita attraverso l'uso delle tecnologie	Gestione dell'identità digitale per evitare rischi connessi
ED. MUSICALE 4 ore /anno	Musica come linguaggio universale che unisce	Inno nazionale e sua storia	La musica come strumento per la pace tra i popoli
ARTE IMMAGINE 4 ore /anno	E Tutela del patrimonio culturale ed artistico	Tutela del patrimonio culturale ed artistico	Tutela del patrimonio culturale ed artistico

Lettere 6 ore /anno	SE NON COINCIDENTE CON APPROFONDIMENTO, scegliendo tra gli argomenti indicati nella distinzione triennale per la Secondaria.		
ED. MOTORIA 2 ore /anno	Rispetto delle regole	La solidarietà Il senso del gruppo/squadra	Educazione stradale Il giuramento olimpico dell'atleta

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste, indicati nel PTOF.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa.