

<b>CURRICOLO TRASVERSALE delle COMPETENZE CHIAVE e di CITTADINANZA</b>			
	<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Scuola Primaria</b>	<b>Scuola Secondaria di I grado</b>
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>			
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<p>Prende coscienza della propria identità</p> <p>Stabilisce rapporti corretti con compagni e adulti</p> <p>Conosce ruoli e regole degli ambienti quotidiani frequentati</p>	<p>Organizza il lavoro in modo autonomo e responsabile</p> <p>Riconosce il valore e l'importanza delle regole</p> <p>Rispetta gli altri e l'ambiente</p>	<p>Si inserisce in modo consapevole e attivo nella vita sociale scolastica</p> <p>Riconosce i propri bisogni e quelli altrui</p> <p>Riconosce e rispetta le diversità attivando atteggiamenti orientati al benessere personale e sociale</p>
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	<p>Sistema i dati senso-percettivi mediante l'orientamento in situazioni ed esperienze quotidiane</p> <p>Rielabora i propri vissuti attraverso i vari linguaggi</p> <p>Riflette sul proprio operato</p>	<p>Classifica, utilizza e seleziona informazioni</p> <p>Deduce informazioni da documenti di diverso genere secondo lo scopo della ricerca</p> <p>Riflette sulle procedure utilizzate</p>	<p>Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi</p> <p>Valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p> <p>Riflette sui propri processi di apprendimento</p>
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<p>Osserva e confronta</p> <p>Raggruppa e ordina</p>	<p>Coglie analogie e differenze</p> <p>Elabora informazioni nei diversi contesti mediante collegamenti di causa, successione, ordine e quantità</p>	<p>Collega fenomeni, eventi e concetti diversi appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari</p> <p>Legge e costruisce mappe mentali cognitive, associative, di sintesi</p>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>			
<b>Risolvere problemi</b>	<p>Esplora la realtà mediante l'uso dei sensi per formulare ipotesi risolutive in contesti concreti</p> <p>Ricostruisce/riformula esperienze vissute</p>	<p>Pone e si pone domande sulle situazioni osservate proponendo ipotesi risolutive</p> <p>Formula problemi partendo dalle situazioni quotidiane</p>	<p>Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando dati</p> <p>Confronta e valuta processi e metodi risolutivi</p>
<b>Progettare</b>	<p>Comprende i dati della realtà</p>	<p>Organizza informazioni e materiali</p>	<p>Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie</p>

	Sceglie e utilizza materiali e strumenti finalizzati alla realizzazione di un compito	Formula piani di azioni individualmente e/o in gruppo	attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese  Definisce strategie di azione e verifica i risultati raggiunti.
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>			
<b>Comunicare</b>	Utilizza la lingua materna e anche i linguaggi non verbali per raccontare esperienze ed esprimere emozioni, bisogni, idee  Rispetta le regole base della comunicazione	Interagisce in modo pertinente nella conversazione  Legge, comprende e rielabora messaggi di diverso genere mediante supporti diversi	Si esprime in modo significativo in relazione alla funzione e al contesto comunicativo  Legge, comprende e produce testi di diverso genere espressi con linguaggio specifico
<b>Collaborare e partecipare</b>	Si sente parte di un gruppo condividendo regole e comportamenti corretti  Partecipa ai giochi di gruppo nel rispetto dei ruoli  Comprende l'importanza delle principali norme di convivenza civile	Gestisce e risolve emozioni e conflitti in modo autonomo  Valorizza le proprie capacità lavorando con gli altri  Rispetta le principali norme della convivenza civile	Interagisce nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità  Contribuisce all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive  Riconosce il valore dei principi etici sanciti dalla Costituzione e dalle carte internazionali e le norme della convivenza civile
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>			
<b>Utilizzare con spirito critico le tecnologie della società dell'informazione</b>	Conosce le possibilità che i mezzi multimediali offrono come strumento di comunicazione  Utilizza il computer per semplici attività di gioco	Usa semplici sistemi di scrittura digitale  Utilizza il computer per reperire informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti comunicative	Utilizza le TIC per ricercare informazioni, comunicare e partecipare a reti comunicative, rispettando le regole della rete  Produce, tramite le TIC, relazioni e presentazioni relative ad argomenti di studio

Competenza chiave	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<p>Usa correttamente la lingua per esprimere i propri bisogni e i propri vissuti</p> <p>Ascolta, comprende ed utilizza enunciati di senso compiuto</p> <p>Pone domande ed interviene in modo pertinente nelle conversazioni</p>	<p>Interagisce e comunica verbalmente in diverse situazioni comunicative</p> <p>Legge e comprende testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali</p> <p>Produce semplici testi di vario tipo rispettando le fondamentali convenzioni morfosintattiche</p>	<p>Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Legge, comprende ed interpreta testi di vario tipo</p> <p>Produce testi di vario tipo, adeguati allo scopo e al destinatario, impiegando in modo funzionale i codici disciplinari</p>
<b>Competenza multilinguistica</b>	<p>Conosce l'esistenza di lingue diverse</p> <p>Riproduce suoni e parole in lingua straniera in uso nella lingua italiana</p>	<p>Comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera</p>	<p>Comprende e utilizza le lingue straniere per i principali scopi comunicativi e operativi in semplici situazioni di vita quotidiana</p> <p>Comprende e utilizza le lingue nell'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione</p>
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria</b>	<p>Raggruppa e ordina secondo criteri diversi dati</p> <p>Confronta e valuta quantità</p> <p>Problematizza semplici situazioni di vita quotidiana</p>	<p>Risolve situazioni problematiche utilizzando idonee strategie procedurali e di calcolo</p> <p>Analizza fenomeni per acquisire informazioni e stabilisce collegamenti utilizzando metodi di indagine e procedure adeguate</p> <p>Conosce e utilizza il funzionamento di alcuni strumenti tecnologici</p>	<p>Riconosce e risolve problemi individuando le strategie adeguate per la soluzione, utilizzando tecniche di calcolo adeguate e spiegando il procedimento seguito</p> <p>Osserva, analizza e descrivere fatti e fenomeni, si pone domande, formula ipotesi, le verifica, anche progettando e realizzando semplici esperimenti o manufatti</p> <p>Riconosce la complessità delle interazioni tra mondo naturale, artificiale e comunità umana, valutandone le principali conseguenze</p>
<b>Competenza digitale</b>	<p>Conosce le possibilità che i mezzi multimediali offrono come strumento di comunicazione</p>	<p>Usa semplici sistemi di scrittura digitale (Word, Paint)</p> <p>Utilizza il computer per reperire informazioni, comunicare e partecipare a reti comunicative</p>	<p>Utilizza le TIC per ricercare informazioni, comunicare e partecipare a reti comunicative, rispettando le regole della rete</p> <p>Produce, tramite le TIC, relazioni e presentazioni relative ad argomenti di studio</p>

<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p>	<p>Mostra curiosità nei confronti delle diverse esperienze</p> <p>Porta a termine un'attività rispettando i tempi di esecuzione</p>	<p>Organizza il proprio apprendimento per produzioni individuali e/o di gruppo nel rispetto dei tempi di lavoro e degli impegni assunti</p> <p>Riflette su quanto e come appreso</p> <p>Decide in modo consapevole e autonomo operando scelte</p>	<p>Manifesta interesse e curiosità verso l'apprendimento</p> <p>Pianifica la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e modalità di apprendimento</p> <p>Fa proprie regole e procedure, riorganizza le proprie conoscenze in funzione di nuove esperienze di apprendimento</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Interagisce con l'insegnante e i compagni collaborando positivamente</p> <p>Accetta le regole della vita di gruppo</p> <p>Rispetta le cose proprie ed altrui</p>	<p>Si relaziona in modo positivo con gli altri, rispettando le regole condivise, interagendo e collaborando nel gruppo</p> <p>Conosce e mette in relazione gli aspetti fisici, ambientali, culturali ed economici di un territorio</p> <p>Conosce l'importanza della Costituzione e la funzione delle Leggi, il valore dell'uguaglianza e della libertà come partecipazione alla vita sociale.</p>	<p>Comprende il significato delle regole e le sa agire consapevolmente e responsabilmente per facilitare la convivenza civile attraverso il dialogo e il rispetto delle differenze e diversità</p> <p>Collabora in gruppo e partecipa alla vita scolastica e alla comunità sociale di appartenenza, riconoscendo i diversi ruoli e le responsabilità istituzionali</p> <p>Riconosce il valore dei principi etici sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali e le norme della convivenza civile</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Manifesta fiducia nelle proprie capacità</p> <p>Esprime in modo adeguato le proprie esigenze</p> <p>Prende iniziative nel gruppo</p>	<p>Conosce se stesso e le proprie capacità</p> <p>Possiede autocontrollo e impara a gestirlo nelle diverse attività scolastiche</p>	<p>Conosce le proprie risorse e le opportunità a disposizione</p> <p>Propone idee, progetti, percorsi, attività</p> <p>Affronta con responsabilità situazioni di vita adeguate alla propria età</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Mostra interesse per la realtà che lo circonda</p> <p>Comunica ed esprime emozioni utilizzando i vari linguaggi</p> <p>Si orienta nel tempo e nello spazio</p>	<p>Utilizza linguaggi espressivi non verbali (musicale, artistico, motorio ...)</p> <p>Si orienta sulla linea del tempo e utilizza varie tipi di fonti per organizzare ed esporre conoscenze storiche</p> <p>Si orienta nello spazio vissuto e rappresentato cogliendo le relazioni tra uomo e ambiente</p>	<p>Riconosce, collocandoli nello spazio e nel tempo, aspetti fondamentali del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale del proprio territorio, dell'Italia, dell'Europa e del mondo</p> <p>Ha consapevolezza del valore culturale ed identitario del territorio, mostrandosi sensibile al problema della sua tutela e valorizzazione</p> <p>Utilizza linguaggi espressivi musicali, motori, artistici, mantenendo un atteggiamento di apertura verso la diversità dell'espressione culturale</p>

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MASSARI - GALILEI"



## PROGRAMMAZIONE ANNUALE VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### *Premessa*

In applicazione della legge 20 agosto 2019, l'insegnamento dell'educazione civica pone a fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana, che è riconosciuta non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini. È affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato per la Scuola Secondaria di attribuire un monte ore annuo a ciascun docente per garantire la trasversalità richiesta. Tutti i docenti, quindi, saranno coinvolti seguendo l'orario secondo il prospetto allegato. (Allegato 1)

Per la Scuola primaria, i docenti hanno declinato le tematiche da affrontare nel percorso quinquennale. I contenuti e gli argomenti selezionati saranno svolti trasversalmente in percorsi interdisciplinari da tutti i docenti del team assicurando il monte ore annuo previsto. Si allegano di seguito le tabelle delle tematiche da affrontare sia nell'infanzia (Tabella n.1) sia nella primaria (Tabella n.2) sia nella secondaria (Tabella n.3)

# ***Curricolo Verticale di Educazione civica***

Istituto Comprensivo “Massari - Galilei” Bari

Competenze chiave	Tematiche da affrontare	<b><i>Obiettivi educativi formativi</i></b>		
		Scuola dell’Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
<p style="text-align: center;"><i>Competenza alfabetica funzionale</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Competenza multilinguistica</i></p>	<p style="text-align: center;">Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale</p>	<p>Riconoscere e riflettere sull’identità Nazionale tramite la simbologia convenzionale (bandiera italiana, inno nazionale, la forma dell’Italia - lo stivale).</p>	<p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione e dalle carte internazionali.</p>	<p>Avere consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri della convivenza civile.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio; riconoscere sistemi e organizzazioni di rapporti fra cittadini sanciti in particolare dalla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, dai Principi Fondamentali della Costituzione Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia ed ingegneria</i></p>	<p style="text-align: center;">Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Conoscere e riflettere sulla salvaguardia dell’ ambiente mettendo in atto comportamenti responsabili ed ecologici (riciclaggio, riduzione dell’uso della plastica, sana alimentazione, cura del corpo, ecc) e sociali (pro socialità, inclusione, rispetto della diversità, ecc).</p>	<p>Conoscere e comprendere l’interconnessione e l’interdipendenza tra i diversi paesi e popoli. Sviluppare capacità di empatia, di solidarietà e di rispetto delle differenze e della diversità.</p>	<p>Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Saper classificare i rifiuti, sviluppando l’attività di riciclaggio.</p>

<p><i>Competenza digitale</i></p>	<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Individuare le possibilità che i mezzi multimediali offrono come strumento di comunicazione.</p>	<p>Acquisire buone competenze digitali e promuovere un uso consapevole delle tecnologie per utilizzarle in modo sicuro.</p>	<p>Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Distinguere i diversi device, utilizzarli correttamente, in modo sicuro. Acquisire consapevolezza dei rischi della rete e dei modi per individuarli.</p>
<p><i>Competenza alfabetica funzionale</i>  <i>Competenza multilinguistica</i></p>	<p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro e alla sicurezza</p>	<p>Riconoscere i propri bisogni e comprendere i diritti che ne derivano (es. diritto al gioco, diritto alla salute, ecc...) e alla qualità della vita.</p>	<p>Comprendere che un diritto umano è la risposta a un bisogno fondamentale che non può essere negato o violato in quanto legato alla sopravvivenza e alla qualità della vita.</p>	<p>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>
<p><i>Competenza di base in materia di cittadinanza</i></p>	<p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale</p>	<p>Mostrare interesse per la realtà che lo circonda scoprendo e riflettendo sulle fonti energetiche ecosostenibili, sull'uso responsabile dell'acqua, ecc.</p>	<p>Agire in modo efficace e responsabile per un mondo più pacifico e sostenibile sviluppando un sentimento di appartenenza a una umanità comune e di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo e sul rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse umane.</p>
<p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i></p>	<p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p>	<p>"Insegnare il rispetto" verso se stessi, verso gli altri, verso l'ambiente, verso le regole.</p>	<p>Trasmettere valori e modelli di contrasto all'illegalità sensibilizzando gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>

<p><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p>	<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</p>	<p>Riconosce l'appartenenza al proprio territorio, valorizzando il patrimonio culturale.</p>	<p>Distinguere, nello spazio e nel tempo, contesti storico-culturali sviluppando osservazione e curiosità verso diverse identità, tradizioni culturali e religiose.</p>	<p>Rispettare l'ambiente e i beni che contiene, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>
<p><i>Competenza imprenditoriale</i></p>	<p>Formazione di base in materia di protezione civile. Adozione di comportamenti adeguati in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p>	<p>Riflettere e riconoscere i principali ruoli nei vari contesti e sui comportamenti corretti per la sicurezza proprie e altrui.</p>	<p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti, alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p>Comprendere il concetto di dato, individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>



## ***Programmazione annuale di Educazione civica***

Istituto Comprensivo “Massari - Galilei” Bari

**Scuola dell’Infanzia “Montello”**

Anno scolastico 2020 - 2021

Competenze chiave	Tematiche da affrontare	<b><i>Contenuti e argomenti</i></b>		
		3 anni	4 anni	5 anni
<p><i>Competenza alfabetica funzionale</i></p> <p><i>Competenza multilinguistica</i></p>	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale	Prima conoscenza della simbologia convenzionale che caratterizza la Costituzione Italiana (bandiera, l’inno nazionale, la forma dell’Italia, ecc)	Lettura di alcune storie riguardante alcuni elementi convenzionali che identificano il nostro paese (bandiera, inno nazionale, la forma dell’Italia, ecc).	Analisi, memorizzazione e rielaborazione di alcuni elementi che identificano la nostra Costituzione Italiana: Bandiera, Inno Nazionale, lo Stivale, ecc.
<p><i>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia ed ingegneria</i></p>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Conoscenza di alcuni fondamentali comportamenti per la cura della persona e per la tutela dell’ambiente circostante.	Promozione e sollecitazione di comportamenti corretti a promuovere un atteggiamento critico nei confronti della salvaguardia dell’ambiente che ci circonda.	Realizzazione di attività riguardante la salvaguardia dell’ambiente e le varie fonti energetiche, mettendo in atto comportamenti responsabili ed ecologici( riciclo, rispetto della diversità, cura della persona, ecc.): l’empatia, la solidarietà ed il rispetto delle differenze e della diversità.
<p><i>Competenza digitale</i></p>	Educazione alla cittadinanza digitale	Primi accenni di conoscenza di alcuni mezzi multimediali.	Esplorazione e conoscenza di alcuni strumenti multimediali di facile utilizzo.	Conoscenza delle norme per un corretto utilizzo di tutti i mezzi

				tecnologici a disposizione.
<i>Competenza alfabetica funzionale</i>  <i>Competenza multilinguistica</i>	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Approccio ai diritti dell'infanzia (diritto al gioco e alla salute).	Conoscenza dei diritti dell'infanzia attraverso l'ascolto di storie attinenti alla tematica.	Conoscenza dei propri diritti per migliorare la qualità della vita.
<i>Competenza di base in materia di cittadinanza</i>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscenza dell'ambiente in cui si vive sensibilizzando il discente al rispetto e alla cura della natura; Conoscenza dell'ambiente scolastico vissuto.	Tutela dell'ambiente (compatibilità e sostenibilità); Scoperta della realtà alla quale si è legati emotivamente; Riconoscimento degli spazi esterni all'ambiente scolastico.	Sviluppo della propria identità come "cittadini" e conoscenza dei "Tesori" del proprio territorio; Conoscenza di realtà scolastiche diverse dalla propria con il Progetto Continuità; Promozione del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Promozione di una scuola "amica alle regole" della convivenza democratica. La funzione della regole e delle buone maniere nei diversi contesti della vita quotidiana.	Sensibilizzazione alla cooperazione, alla condivisione e alla responsabilità. Educazione al rispetto del bene comune.	Prevenzione di comportamenti scorretti e lesivi verso se stessi e gli altri. Educazione al rispetto del bene comune.
<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscenza della realtà dell'ambiente circostante; Sviluppo delle regole del vivere	Rispetto delle differenze altrui; Sviluppo di sentimenti di accoglienza e	Sviluppo del senso di accoglienza alla comunità scolastica, nazionale ed europea;

		comune;	disponibilità nei confronti degli altri.	Ricordo assieme alla comunità scolastica del valore della memoria
<i>Competenza imprenditoriale</i>	Formazione di base in materia di protezione civile Adozione di comportamenti adeguati in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo	Approccio alle regole di vita comune e al rispetto della salute propria e degli altri.	Consapevolezza del rispetto verso se stesso e gli altri. Atteggiamenti positivi, corretti e adeguati in condizioni di pericolo.	Raggiungimento di atteggiamenti di stima verso se stessi; tutela del patrimonio ambientale e valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici comuni. Fiducia verso le proprie capacità. Disponibilità nell'aiutare i propri compagni.

## **Programmazione annuale di Educazione civica**

Istituto Comprensivo “Massari - Galilei” Bari Scuola Primaria

Competenze chiave	Tematiche da affrontare	<b>Contenuti e argomenti</b>				
		Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<p><i>Competenza alfabetica funzionale</i></p> <p><i>Competenza multilinguistica</i></p>	<p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale</p>	<p>La funzione della regola nelle diverse situazioni, anche in riferimento all’emergenza sanitaria Covid-19.*</p>	<p>Il rispetto della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana, anche in riferimento all’emergenza sanitaria Covid-19*</p>	<p>Diritti e doveri nei diversi contesti di vita quotidiana: famiglia, scuola, quartiere.</p>	<p>La Costituzione: lettura di alcuni articoli. Analisi di elementi che identificano lo stato nazionale: la bandiera, lo stemma della Repubblica, l’inno nazionale</p>	<p>Le Istituzioni dello Stato Italiano, dell’Unione Europea e degli organismi internazionali.</p>
<p><i>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia ed ingegneria</i></p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Cura della propria persona: le fondamentali norme igieniche*</p>	<p>Cura e tutela della propria salute: le fondamentali norme igieniche*</p>	<p>Benessere e salute: *comportamenti e stili di vita corretti.</p>	<p>Promozione di comportamenti* ecosostenibili a tutela e salvaguardia dell’ambiente, con particolare attenzione nella gestione delle risorse e dei rifiuti.</p>	<p>Realizzazione di iniziative per la tutela e salvaguardia dell’ambiente, con particolare attenzione nella gestione delle risorse idriche ed energetiche.</p>

<i>Competenza digitale</i>	Educazione alla cittadinanza digitale	Prima conoscenza di alcuni strumenti multimediali.	Uso e funzione di alcuni mezzi multimediali di facile fruizione (tablet, computer, LIM)	Costruzione attiva delle regole per un corretto uso del Web.	Esplorazione delle varie applicazioni digitali e costruzione attiva delle regole per un uso consapevole e responsabile. ( <i>netiquette di base</i> )	Conoscenza delle norme per la navigazione sicura, anche per individuare e contrastare fenomeni di cyberbullismo.
<i>Competenza multilinguistica</i> <i>Competenza alfabetico funzionale</i>	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Il corredo scolastico e la custodia delle cose proprie e altrui.	Riconoscimento del proprio ruolo di studente	Il diritto allo studio: l'importanza del proprio lavoro di studente.	La funzione del lavoro nella società civile come diritto/dovere di ciascun cittadino	La funzione del lavoro e le problematiche sociali legate alla disoccupazione e all'emigrazione
<i>Competenza di base in materia di cittadinanza</i>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Sensibilizzazione al rispetto della natura e dell'ambiente in cui si vive.	Sperimentazione di buone pratiche per la tutela di ambienti naturali vicini al bambino (cortile, giardino, orto ..)	Assunzione di comportamenti responsabili e corretti per la salvaguardia dell'ambiente	Promozione di iniziative di ecosostenibilità ambientale a scuola.	Individuazione di iniziative nazionali e internazionali di salvaguardia delle risorse del pianeta terra.
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Conoscenza del sé: interessi, pregi e difetti. Avvio alla riflessione su relazioni interpersonali	Riconoscimento del valore delle relazioni interpersonali per l'accettazione della diversità	Individuazione di modalità di comportamento per collaborare e prevenire forme di disagio e di bullismo	Confronto tra diverse culture nel rispetto dei punti di vista degli altri senza discriminazioni e pregiudizi.	Riconoscimento dei diritti umani e dei valori che stanno alla base della convivenza civile.* Conoscenza di forme di

			come ricchezza e risorsa			partecipazione attiva.
<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Regole di comportamento per un utilizzo corretto degli spazi comuni	Adozione di comportamenti corretti per fruire di spazi pubblici urbani	Conoscenza e rispetto delle bellezze naturali ed artistiche del territorio di appartenenza	Identificazione del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale del proprio territorio	Valorizzazione dei beni culturali in un'ottica di fruibilità
<i>Competenza imprenditoriale</i>	Formazione di base in materia di protezione civile	Lettura dei simboli della segnaletica di emergenza a scuola e nei più frequenti ambienti di vita.	L'importanza del rispetto dei ruoli e adozione di comportamenti idonei in situazione di emergenza per prevenire rischi e pericoli.	Conoscenza del piano di emergenza della scuola per la sicurezza personale e sociale.	Le associazioni Italiane di volontariato e solidarietà sociale: ruoli e funzioni.	Conoscenza della Protezione Civile e degli organi internazionali di volontariato: ruoli e funzioni nella società.

Tabella n.3

## ***Programmazione annuale di Educazione civica***

Istituto Comprensivo “Massari - Galilei” Bari    Scuola Secondaria di Primo Grado

Competenze chiave	Tematiche da affrontare	<b><i>Contenuti e argomenti</i></b>		
		Classe I	Classe II	Classe III
<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale	Comune, Provincia, Regione Tipologie di governo	Gli organi dello Stato Unione Europea Cenni sulla Costituzione	La Costituzione Italiana La Dichiarazione Universale dei Diritti dell’uomo Le Organizzazioni Internazionali
<i>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia ed ingegneria</i>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Rispetto delle regole Igiene personale* Salute e benessere*	Alimentazione Risorse naturali Consumo e produzione responsabili	Educazione ambientale Energie rinnovabili Sviluppo sostenibile
<i>Competenza digitale</i>	Educazione alla cittadinanza digitale	Norme comportamentali nell’uso delle tecnologie	Fonti dei contenuti digitali Crescita attraverso l’uso delle tecnologie	Gestione dell’identità digitale per evitare rischi connessi Cyberbullismo
<i>Competenza multilinguistica</i>	Elementi fondamentali	Rispetto delle regole Libertà garantita dalla legge	La solidarietà Il senso del gruppo/squadra	Il giuramento olimpico dell’atleta Il razzismo

	di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro		Educazione stradale	
<i>Competenza di base in materia di cittadinanza</i>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Tutela del patrimonio culturale e artistico Tutela dell'ambiente Lo sviluppo ecosostenibile	Tutela del patrimonio culturale e artistico Tutela dell'ambiente Lo sviluppo ecosostenibile in Europa	Tutela del patrimonio culturale e artistico Tutela dell'ambiente Lo sviluppo ecosostenibile nel mondo
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	La scuola e il senso di comunità Rispetto degli spazi e delle cose in comune	I diritti umani (disuguaglianze, parità di genere, razzismo, altro) Il bullismo	Legalità Vittime di mafia Terrorismo
<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Tutela del patrimonio culturale ed artistico Musica come linguaggio universale che unisce	Tutela del patrimonio culturale ed artistico Inno nazionale e sua storia	Tutela del patrimonio culturale ed artistico La musica come strumento per la pace tra i popoli
<i>Competenza imprenditoriale</i>	Formazione di base in materia di protezione civile Adozione di comportamenti adeguati in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo	Rispetto delle regole fuori e dentro la scuola Rispetto delle misure di prevenzione del contagio SARS-CoV-2*	La sicurezza propria e altrui La prevenzione di incidenti all'interno della scuola Rispetto delle misure di prevenzione del contagio SARS-CoV-2*	Norme elementari di pronto soccorso Rispetto delle misure di prevenzione del contagio SARS-CoV-2*



- PER GARANTIRE LA TRASVERSALITA' RICHIESTA, LE DISCIPLINE SVOLGERANNO GLI ARGOMENTI RELATIVI AL PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA DI ISTITUTO SECONDO IL SEGUENTE **ORARIO**

<b>Materia</b>	<b>Ore</b>
<b>SCIENZE</b>	<b>4 ore /anno</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>2 ore /anno</b>
<b>INGLESE</b>	<b>3 ore /anno</b>
<b>FRANCESE</b>	<b>3 ore /anno</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>4 ore /anno</b>
<b>ED. MUSICALE</b>	<b>2 ore /anno</b>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>4 ore /anno</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>3 ore /anno</b>
<b>STORIA</b>	<b>2 ore /anno</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>2 ore /anno</b>
<b>ED. MOTORIA</b>	<b>2 ore /anno</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>2 ore /anno</b>

--	--

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste, indicati nel PTOF.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa.



**Istituto Comprensivo "MASSARI-GALILEI"**  
**Secondaria ad indirizzo musicale**  
Sede MASSARI - via Petrerà, 80 - Tel. 0808653300 / 0805617219  
Sede GALILEI - via Di Tullio, 67 - Tel. 0808757234  
Sede MONTELLO - via De Gemmis, 13 - Tel. 0808835888  
70124 - BARI



PEO: [baic818001@istruzione.it](mailto:baic818001@istruzione.it)  
Codice Fiscale 80023710728

PEC: [baic818001@pec.istruzione.it](mailto:baic818001@pec.istruzione.it)  
Codice univoco IPA: UF5RO8

Sito web: [www.icmassarigalilei.edu.it](http://www.icmassarigalilei.edu.it)  
Codice Ministeriale BAIC818001

## PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

### **Progetto "Artistica...MENTE: creatività e fantasia tra colori e sapori"**

Il progetto prevede la partecipazione di due figure professionali nel settore storico, e gastronomico con l'intento di valorizzare e scoprire le tradizioni legate alla cultura e gastronomia del territorio, ricreando momenti creativi per far riaffiorare con racconti e letture animate le saggezze dei nonni e delle civiltà contadine. Verranno realizzati laboratori creativi e culturali sia in presenza sia eventualmente da remoto su piattaforma da concordare con l'ente, per la durata max di ciascun laboratorio 1 ora e mezza, per la fascia di bambini dai 4 ai 5 anni. Inoltre, considerando la necessità di rendere più accoglienti gli spazi esterni della Scuola "Montello", nello specifico il cortile vissuto quotidianamente dagli alunni, si è pensato di creare un laboratorio di murales a scuola, finalizzato alla riscoperta degli elementi del linguaggio visivo mediante la realizzazione di composizioni espressive utilizzando tecniche e materiali diversi (tecnica dei murales).

Obiettivi formativi e competenze attese

- prevenire la dispersione scolastica, promuovendone il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli - favorire la collaborazione e l'integrazione tra pari per migliorare l'autostima e la motivazione ad apprendere - promuovere l'inclusione attraverso opportunità di esplorazione, problematizzazione e ricerca sotto una veste ludica - ridurre i disagi formativi, emozionali e relazionali - offrire un curriculum integrativo rispetto a quello già predisposto dalla scuola, che consenta lo sviluppo delle abilità e delle competenze fondamentali degli alunni.

### **PATTO EDUCATIVO DI COMUNITÀ**

- **"Il giardino speciale"**: il progetto è volto a promuovere le abilità psicosociali, quali riconoscere e gestire le emozioni, apprezzare la prospettiva degli altri, stabilire obiettivi positivi, prendere decisioni responsabili e affrontare in modo efficace le relazioni interpersonali. Prevede 5 incontri da 1,5 ore, è rivolto agli alunni di una classe di scuola primaria ed è tenuto da esperti dell'Associazione Interculturale no profit "ANSI Comitato di Bari".
- **"Fisarmoniké, tante piccole fisarmoniche per creare piccoli artisti"**: l'Associazione Fisarmonicistica Italiana è nata per diffondere e potenziare la cultura e l'insegnamento della Fisarmonica a partire dalla primissima infanzia. Con il progetto Fisarmoniké ha avviato la produzione di piccole fisarmoniche adatte a bambini di tre/quattro anni che, insieme ad una didattica specifica per questa fascia di età, porterà tanti bambini a fare un'esperienza formativa ed emozionante nel mondo della musica e della fisarmonica. Il progetto è rivolto ai bambini/e di 4 anni della scuola dell'infanzia.
- **Attività sportive**: 10 incontri di **judo**, giochi multidisciplinari di atletica, ecc.

riservati ad un gruppo di max 20 alunni di scuola primaria presso la palestra della scuola "Montello", gestiti dall'A.S.D. "CENTRO JUDO SANKAKU".

- **Attività sportive: canoa.** 10 ingressi al Centro Polisportivo "CUS BARI" riservati a n. 10 alunni di scuola primaria e/o secondaria.

**PON FSE - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa "Tutta un'altra scuola" - 10.2.2A-FDRPOC-PU-2020-106**

Progetto di coinvolgimento, integrazione e supporto al successo scolastico degli alunni in difficoltà d'apprendimento e a rischio di fallimento formativo precoce e dispersione, di alunni con disabilità e con carenze nelle aree disciplinari di base. Il progetto ha come obiettivo il potenziamento delle competenze di base, è articolato su cinque moduli che prevedono il coinvolgimento degli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Moduli:

Competenza alfabetica funzionale **Eco-teatrando**

Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) **Numeriamo?**

**Progetto "SCUOLA ATTIVA KIDS"**

Il progetto con l'intervento di esperti del CONI è rivolto agli alunni della Primaria ed ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze

educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere nel bambino la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità, la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché il continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere.
- Stimolare l'attività motoria per i bambini dai sei ai dieci anni, in ambito scolastico e familiare, in un contesto in cui diventa quanto mai rilevante promuovere il movimento e orientare i bambini verso sani stili di vita.

**PON "Il mondo insieme"**

- Con le mie mani ... (primaria)
- Musica d'insieme (primaria)

**PON "La scuola è vita!"**

- Let's learn one (primaria)
- Let's learn two (primaria)
- Esplorando (primaria)
- Creare e leggere (primaria)

**Corsi di certificazione Cambridge con docenti madrelingua (Foundation, Starters, Movers, A2)** da avviare nei diversi livelli previsti

**Progetto Eipass Junior**

EIPASS Junior è un progetto di formazione e certificazione delle competenze acquisite in ambito digitale, dedicato a studenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado, in età compresa tra i 7 e i 13 anni. EIPASS Junior persegue l'obiettivo di formare individui in grado di utilizzare in maniera

efficace e consapevole gli strumenti digitali, in grado di capirne il funzionamento e di produrre contenuti attraverso essi, non solo di fruirne, indirizzando il loro utilizzo allo sviluppo della competenza alfabetica funzionale. Il programma è certificato CERTIPASS – ente erogatore dei programmi internazionali di certificazione delle competenze informatiche EIPASS, e si inserisce nel panorama formativo italiano come percorso di eccellenza nel settore dell'acquisizione di competenze ICT.

Obiettivi formativi e competenze attese

- sviluppo e acquisizione delle competenze digitali - certificazione EIPASS Junior.

### **Educazione civica:**

#### **Bari Social Food:**

Scuola dell'infanzia: **Impariamo a ... non sprecare!**

Scuola primaria: **Per vivere meglio ... non sprecare!**

In applicazione della legge 20 agosto 2019, l'insegnamento dell'Educazione Civica pone a fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana, che è riconosciuta non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini. È affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Per il corrente anno scolastico la scuola partecipa al progetto "BARI SOCIAL FOOD" per sviluppare una consapevolezza civica attorno al tema degli sprechi. Il progetto "Impariamo a non sprecare", rivolto ai bambini della Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo "Massari-Galilei", mira a promuovere lo sviluppo di un'educazione finalizzata al benessere psico-fisico imparando in modo giocoso buone abitudini, che fanno bene al nostro pianeta e, quindi, anche a noi esseri umani.

Il progetto "Per vivere meglio ... non sprecare", destinato agli alunni di Scuola Primaria, mira a promuovere la cultura del "cibo sano" evitando sprechi alimentari. La realizzazione di attività varie e diversificate, adeguate alle fasce di età dei bambini, permetterà ai piccoli studenti di acquisire buone pratiche relative alle relazioni "uomo-natura-salute" e di promuovere lo sviluppo sostenibile in una scuola aperta, inclusiva e innovativa in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030, indicati dal Ministero dell'Istruzione e dell'Ambiente.

**Progetto "Libriamoci":** dal 15 al 20 novembre, con presenza degli autori nelle classi della scuola o in collegamento in videoconferenza.

**Progetto "Io leggo perché":** dal 20 al 28 novembre, in collaborazione con la libreria Svoltastorie.

#### **Progetto "Orti Didattici"**

Realizzazione di un orto didattico nel cortile del plesso "Montello" con l'intervento di esperti esterni.

#### **Settimana scientifica**

Il progetto, rivolto ai cinquenni della scuola dell'Infanzia, alle classi quinte della Primaria e alle classi terze della Secondaria, intende guidare gli alunni alla

comprensione dei fenomeni naturali, a saper osservare e fare ipotesi grazie al metodo scientifico sperimentale. Lo scopo è favorire la motivazione e la curiosità verso il mondo delle scienze alimentando la curiosità, naturale propensione dei bambini.

### **Settimana dell'Espressività**

Il progetto consiste nell'organizzazione della manifestazione di fine anno "Liberi di essere...". Il progetto è rivolto ai quattrenni della scuola dell'Infanzia, alle classi quarte della Primaria e alle classi seconde della Secondaria.

### **Festa della gioia**

L'unità di competenza è destinata ai piccoli di tre anni della Scuola dell'Infanzia e agli alunni di classe terza della Scuola Primaria. La peculiarità di tale lavoro verte non solo sulla trasversalità ma anche sulla verticalità, in quanto da anni nell'Istituto si sta lavorando, nell'orizzonte di riferimento degli obiettivi generali del sistema educativo e formativo italiano ed europeo, alla costruzione di un curriculum trasversale e verticale per competenze, non solo studiato sulla carta, ma basato sull'esperienza e orientato all'azione concreta. Sin dall'Infanzia l'alunno è accompagnato nell'acquisizione di competenze necessarie allo svolgimento di compiti significativi in contesti reali. Il progetto cui si riferisce l'unità di competenza elaborata, denominato "Festa della Gioia", persegue finalità di educazione alla pace, alla solidarietà, alla cooperazione, alla promozione del senso di appartenenza alla comunità scolastica. Alunni, docenti e genitori dell'Infanzia e della Primaria collaborano per produrre manufatti e decorazioni natalizie; il ricavato delle vendite sarà destinato all'acquisto di beni e/o servizi utili alla comunità.

### **Musican ... "Do" a scuola**

Il progetto "MusicanDO a scuola" intende avvicinare gli alunni della scuola primaria alla musica e agli elementi principali del linguaggio musicale (suono, ritmo, melodia e armonia) attraverso un approccio ludico ed esperienziale mirato allo sviluppo della sensibilità musicale e alla valorizzazione delle competenze già in possesso dei ragazzi.

Il progetto si propone, inoltre, di fornire agli alunni le acquisizioni necessarie ed indispensabili per avvicinarsi alla pratica dello strumento musicale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Eseguire attività sul ritmo, sul canto, sull'ascolto - Migliorare la coordinazione - Stimolare la fantasia - Potenziare la concentrazione - Sviluppare la comprensione dei vari linguaggi sonori.

### **Lezioni di strumento musicale: arpa, chitarra, pianoforte, tromba, violino**

Alunni classi quinte scuola primaria

### **Progetti ARCI EDUCATIONAL:**

Per la scuola primaria:

#### **Cultura ad Arte**

Laboratorio per conoscere culture diverse dalla propria attraverso la lettura di favole dal mondo, riproduzioni artistiche, il disegno, la pittura e l'arte

#### **La fiaba che non sai**

Educazione al dialogo e all'interculturalità con attività di disegno, pittura e collage

## **Si può!**

### **Generazioni in movimento**

Attraverso il corpo e il movimento gli alunni/e sviluppano la conoscenza di sé nel mondo

### **Il cinema emozionale**

Educazione affettiva e alle relazioni approfondendo il linguaggio cinematografico con la realizzazione di un prodotto audiovisivo

### **Giù la maschera**

Un laboratorio alla scoperta di sé, dell'altro e della propria fisicità attraverso esercizi di dizione, tecniche e sperimentazioni teatrali e vocalità

### **Il gioco della Costituzione**

Gioco-laboratorio di analisi e confronto sulla Costituzione esplorata attraverso tecniche teatrali e con una rappresentazione finale

### **Percorso di Progettazione partecipata a scuola**

Scoperta del design urbano attraverso il gioco, riproduzione di murales, orti didattici, riciclo e riuso di materiali, creazione di installazioni artistiche.

### **Laboratorio sulle life skills**

Laboratori per imparare a gestire le proprie emozioni, prendere decisioni adeguate, avere buone relazioni con gli altri e saper affrontare i momenti di difficoltà sia relazionali che emotivi. Progettazione partecipata di un progetto di cittadinanza attiva per migliorare l'ambiente circostante

### **Laboratorio di progettazione burattini**

Laboratorio di costruzione e messa in scena di burattini e scenografie, con piccolo spettacolo finale con le opere realizzate dai ragazzi

### **Codifichiamo gli Scacchi**

#### **Orti dinamici**

Attività di orticoltura finalizzata alla conoscenza teorica e pratica dell'agricoltura come ciclicità della natura e rispetto dell'ambiente

### **In Contatto**

Laboratorio di giochi per aiutare gli alunni/e alla condivisione, all'inclusione e a non cadere negli stereotipi e nelle discriminazioni. Esercizi di conoscenza di sé, dell'altro, delle proprie emozioni e della propria rete affettiva

### **Doposcuola primaria**

Attività di sostegno scolastico e per incentivare l'inclusione e l'armonia di gruppo.

### **Uscite didattiche**

Visite guidate, laboratori didattici, uscite brevi nella regione Puglia.



**Istituto Comprensivo "MASSARI-GALILEI"**  
**Secondaria ad indirizzo musicale**  
Sede MASSARI - via Petrerà, 80 - Tel. 0808653300 / 0805617219  
Sede GALILEI - via Di Tullio, 67 - Tel. 0808757234  
Sede MONTELLA - via De Gemmis, 13 - Tel. 0808835888  
70124 - BARI



PEO: [baic818001@istruzione.it](mailto:baic818001@istruzione.it)  
Codice Fiscale 80023710728

PEC: [baic818001@pec.istruzione.it](mailto:baic818001@pec.istruzione.it)  
Codice univoco IPA: UF5RO8

Sito web: [www.icmassarigalilei.edu.it](http://www.icmassarigalilei.edu.it)  
Codice Ministeriale BAIC818001

## PROGETTI SCUOLA SECONDARIA

### **Progetto PNSD "READY, STEADY, STEM!"**

Il progetto prevede la realizzazione di laboratorio didattico scientifico-tecnologico, che consenta di sviluppare i livelli di padronanza delle competenze digitali e di cittadinanza attiva e parallelamente una migliore strutturazione degli ambienti di apprendimento, con devices e sistemi di connessione più efficienti da utilizzare a scuola e da mettere a disposizione degli alunni in condizioni disagiate, a rischio di dispersione e con difficoltà di accesso alle risorse digitali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppo dei livelli di padronanza delle competenze digitali e di cittadinanza attiva - Sviluppo delle competenze digitali previste dal "DigComp 2.1": la gestione dei dati e delle informazioni digitali, la condivisione degli stessi, la protezione dei dati personali, lo sviluppo e l'utilizzo in modo creativo e innovativo dei contenuti digitali.

### **Progetto "Incontro con l'autore"**

Sia nell'ambito di iniziative come "Libriamoci" e "#ioleggoperché" sia relativamente a tematiche attuali, il progetto "Incontro con l'autore" celebra la bellezza del libro come strumento di svago e di conoscenza, che, sin da piccoli, rappresenta una chiave di accesso alla Cittadinanza attiva e consapevole; propone agli alunni spunti di riflessione e incrementa l'interesse alla lettura.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Educare all'ascolto
- Offrire un'esperienza di lettura come momento di socializzazione e discussione
- Esplorare le potenzialità emotive e riflessive degli alunni
- Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura
- Difendere il valore della lettura come occasione di condivisione, riflessione e crescita.

### **Progetto Eipass Junior**

EIPASS Junior è un progetto di formazione e certificazione delle competenze acquisite in ambito digitale, dedicato a studenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado, in età compresa tra i 7 e i 13 anni. EIPASS Junior persegue l'obiettivo di formare individui in grado di utilizzare in maniera efficace e consapevole gli strumenti digitali, in grado di capirne il funzionamento e di produrre contenuti attraverso essi, non solo di fruirne, indirizzando il loro utilizzo allo sviluppo della competenza alfabetica funzionale. Il programma è certificato CERTIPASS - ente erogatore dei programmi internazionali di certificazione delle competenze informatiche EIPASS, e si inserisce nel panorama formativo italiano come percorso di eccellenza nel settore dell'acquisizione di



competenze ICT.

Obiettivi formativi e competenze attese

- sviluppo e acquisizione delle competenze digitali - certificazione EIPASS Junior.

#### **PATTO EDUCATIVO DI COMUNITÀ**

- **Concerto "La musica che gira intorno"**, evento musicale aperto al territorio che coinvolge i musicisti dell'Associazione Gershwin e gli alunni dell'Orchestra Scolastica Massari-Galilei, 19 ottobre 2021 presso il Parco Don Tonino Bello.
- **"Dalla testa ai piedi ... passando per il cuore"**: progetto rivolto agli alunni di una classe di scuola secondaria, tenuto da esperti dell'Associazione Genitori GENI.A. Il percorso di formazione e riflessione ha come obiettivo la maturazione di una più piena consapevolezza della gestione del proprio corpo, delle scelte e delle relazioni.
- **"No cyberbullying"**: progetto tenuto da esperti dell'Associazione "GENS NOVA". Si prevedono incontri con studenti e genitori con l'obiettivo di sensibilizzare, informare e formare le famiglie sull'utilizzo di strumenti di parental control che limitino l'accesso a contenuti potenzialmente pericolosi in rete, aumentare la consapevolezza dei rischi di un uso illecito dei social, promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale.
- **Attività sportive**: 10 incontri di **pallavolo**, giochi multidisciplinari di atletica, ecc riservati ad un gruppo di max 20 alunni di Secondaria presso la palestra della scuola "Massari", gestiti dall' A.S.D. "PALLAVOLO BARI".
- **Attività sportive**: 10 incontri di **tennistavolo** riservati ad un gruppo di max 20 alunni di scuola secondaria presso la palestra della scuola "Massari", gestiti dall' A.S.D. "TENNISTAVOLO BARI".
- **Attività sportive: canoa**. 10 ingressi al Centro Polisportivo "CUS BARI" riservati a n. 10 alunni di scuola primaria e/o secondaria.

#### **Progetto di Scambio Interculturale Puglia-Russia AVVISO BURP n.87 del 01/08/2019**

La Rete, nello specifico, è costituita da:

- IISS "L. Da Vinci" di Martina Franca- scuola individuata come capofila;
- IISS "De Ruggieri" di Massafra;
- I.C. "Massari-Galilei" di Bari;
- I.C. "Casalini" di San Marzano;
- Associazione "Verso Est" di Taranto;
- Ente SISTEA di Fragagnano"
- n. 3 Scuole di Mosca Nord;
- n. 1 scuola di San Pietroburgo;
- Università di Mosca
- altri Enti o Associazioni e Università di Bari – sede Taranto

durata biennale.

#### **PON FSE - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa "Tutta un'altra scuola" - 10.2.2A-FDRPOC-PU-2020-106**

Progetto di coinvolgimento, integrazione e supporto al successo scolastico degli alunni in difficoltà d'apprendimento e a rischio di fallimento formativo precoce e dispersione, di alunni con disabilità e con carenze nelle aree disciplinari di base. Il progetto ha come obiettivo il potenziamento delle competenze di base, è articolato su cinque

moduli che prevedono il coinvolgimento degli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Moduli:

Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) **Tutti in coding!**

Competenza digitale **BYOD in classe** Competenza digitale **Classe 3.0**

**PON FSE – Apprendimento e socialità - “Il mondo insieme” 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-116**

- Dimensione Triathlon

**PON FSE – Apprendimento e socialità - “La scuola è vita!” 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-128**

- Potenziamento della lingua francese - Réussir le DELF A1
- Smart English-1
- Smart English-2
- Smart English-3
- Smart English-4
- Intorno a noi
- Scienza viva
- RoboCamp
- Mossa vincente
- Giornalino online
- Spot d'autore
- Videolab

**Corsi di certificazione Cambridge con docenti madrelingua (Movers, Flyers, A2, B1, B2, C1) da avviare nei diversi livelli previsti.**

Ogni anno il nostro Istituto offre l'opportunità di seguire corsi di potenziamento linguistico in orario extracurricolare validi per il conseguimento della certificazione linguistica. Il progetto ha come finalità il miglioramento della qualità dell'apprendimento della lingua inglese e, in particolare, è inteso a fare acquisire agli

studenti coinvolti una competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche. I corsi di livello superiore sono rivolti a docenti e genitori degli alunni della scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese:

Relativamente al corso frequentato, gli alunni acquisiranno gli obiettivi previsti dai vari livelli nel rispetto del Quadro Comune Europeo al fine di: - ascoltare e comprendere - interagire ed esprimersi in contesti di vita quotidiana in lingua inglese - leggere e comprendere - produrre oralmente e per iscritto - operare riflessioni sulla lingua.

**Educazione civica:**

In applicazione della legge 20 agosto 2019, l'insegnamento dell'Educazione Civica pone a fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana, che è riconosciuta non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini. È affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. Per il corrente anno scolastico la scuola partecipa al progetto "BARI SOCIAL FOOD" per sviluppare una consapevolezza civica attorno al tema degli sprechi.

Il progetto "A scarto zero!", destinato agli alunni di classe prima e seconda di Scuola Secondaria di primo grado, è finalizzato a promuovere l'educazione alla sostenibilità ambientale al fine di sviluppare una visione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. Il progetto "Lo Stato siamo noi", destinato agli alunni di classe terza di Scuola Secondaria di primo grado, è finalizzato a promuovere l'educazione alla cittadinanza, al fine di sviluppare una visione consapevole dei valori condivisi e degli atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisire buone pratiche ecologiche da sperimentare a scuola e nella vita quotidiana
- Sensibilizzare gli alunni sul tema dello "spreco" in tutti i suoi molteplici aspetti
- Educare alla sostenibilità intesa come relazione, inclusione e solidarietà sociale.
- Promuovere corretti comportamenti alimentari verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, economica e sociale.
- Promuovere corretti comportamenti civici verso modelli coerenti con la partecipazione attiva, la cooperazione, lo sviluppo di un primo senso critico.

**Progetto "Diritti ai Diritti"**

Il progetto è il programma di contrasto alla povertà educativa dell'Assessorato al welfare del Comune di Bari in collaborazione con enti e organizzazioni del pubblico e del privato sociale. La nostra scuola aderisce alla manifestazione con una kermesse di iniziative ed eventi rivolti agli alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado.

Obiettivi formativi e competenze attese:

- Avere consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri della convivenza civile.
- Contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa.

**Concorso "Un poster per la pace"**

Concorso di disegno proposto dal Lions Club, riservato agli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado. È una grande opportunità che viene data ai nostri giovani, affinché riflettano ed esprimano in modo creativo i propri sentimenti sulla Pace, per poi essere loro stessi fonte di Pace.

Obiettivi formativi e competenze attese

- stimolare gli alunni ad illustrare la loro visione della pace quale valore importantissimo nella vita quotidiana di una comunità
- motivarli ad esprimere il proprio talento valorizzando le potenzialità di ciascuno.

**Progetto "Libriamoci":** dal 15 al 20 novembre, con presenza degli autori nelle classi della scuola o in collegamento in videoconferenza.

**Progetto "Io leggo perché":** dal 20 al 28 novembre: sono già in atto contatti con le librerie che tradizionalmente collaborano col nostro istituto: Svoltastorie, Feltrinelli e Laterza per la scuola secondaria,

### **Progetto "Storie Animate"**

Il Progetto è organizzato dal Centro Antonino Caponnetto per sensibilizzare i ragazzi alle tematiche sul tema della lotta alla mafia e del bullismo. Il progetto consiste nella proiezione di opere in animazione da proiettare, prodotte dal centro di produzione Larcadarte in collaborazione con RAI Fiction e RAI Ragazzi e MIUR: - "Giovanni e Paolo e il mistero dei pupi" sul tema della lotta alla mafia e del bullismo; - "La missione di 3 P" sulla vera storia di Padre Pino Puglisi. Le proiezioni saranno precedute da un'introduzione sui temi del film e saranno seguite da dibattito con la regista e la sceneggiatrice, testimoni dirette di alcune delle storie che verranno raccontate.

Obiettivi formativi e competenze attese:

- Promuovere a livello culturale un'educazione e una pedagogia della legalità, della giustizia, della responsabilità e della non-violenza.

### **Settimana scientifica**

Il progetto, rivolto ai cinquenni della scuola dell'Infanzia, alle classi quinte della Primaria e alle classi terze della Secondaria, intende guidare gli alunni alla comprensione dei fenomeni naturali, a saper osservare e fare ipotesi grazie al metodo scientifico sperimentale. Lo scopo è favorire la motivazione e la curiosità verso il mondo delle scienze alimentando la curiosità, naturale propensione dei bambini.

### **Settimana dell'Espressività**

Il progetto consiste nell'organizzazione della manifestazione di fine anno "Liberi di essere...". Il progetto è rivolto ai quattrenni della scuola dell'Infanzia, alle classi quarte della Primaria e alle classi seconde della Secondaria.

### **Arpeggiando un po'**

Il progetto extracurricolare "Arpeggiando un po' " è rivolto agli alunni delle classi prime di scuola secondaria di I grado e agli alunni già avviati allo studio dello strumento nell'a.s. precedente.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Sensibilizzare gli alunni alla diffusione della cultura e della pratica musicale e strumentale • Avviare allo studio dell'arpa, strumento nobile e antico, affascinante e misterioso

### **Fanfara scolastica**

Corso extracurricolare di fiati e strumenti a percussione finalizzato a formare un gruppo di alunni-strumentisti allo scopo di partecipare a cerimonie, concerti, concorsi e manifestazioni istituzionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Offrire un'occasione di approfondimento della pratica strumentale all'interno di un'esperienza di musica d'insieme - Instaurare, proseguire e consolidare processi di socializzazione e aggregazione - Dare continuità alla crescita artistica dei ragazzi per mezzo della partecipazione attiva e consapevole a concerti, rassegne e manifestazioni del territorio.

### **Progetto Continuità**

L'obiettivo del progetto continuità è quello di comunicare e realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni l'alunno nel passaggio ai diversi ordini di scuola facenti parte dell'istituto. Il passaggio da una scuola all'altra, scandito dalla conclusione di un ciclo scolastico, rappresenta per l'alunno e per i genitori un momento estremamente delicato, non privo di timori e interrogativi.

L'alunno troverà nuove organizzazioni, nuovi ambienti, nuove relazioni, nuovi insegnanti e nuovi compagni di classe: tutti elementi di incertezza che necessitano di supporto e attenzione. Per questo, tale progetto, per ciò che concerne i docenti, vuole promuovere e favorire esperienze di interazione didattica che seguano principi e modalità di continuità e verticalizzazione. Per quanto riguarda gli alunni, invece, intende rispondere alla necessità di essere accompagnati e seguiti nel percorso scolastico, evitando, così, fratture tra i vari ordini di scuola. In particolare, si svolgeranno incontri preparatori nei vari ordini di scuola e saranno attivate lezioni di strumento musicale: arpa, chitarra, pianoforte, tromba, violino per gli alunni di classe quinta.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Stabilire relazioni positive con coetanei e adulti - Porsi in ascolto attivo ed interagire in modo pertinente nella conversazione - Porre domande sulle situazioni osservate formulando ipotesi - Individuare collegamenti e relazioni - Riconoscere il valore e l'importanza delle regole - Leggere, comprendere e rielaborare messaggi di diverso genere mediante supporti diversi - Valorizzare le proprie capacità collaborando con gli altri.

### **Progetto Orientamento Scolastico**

Progetto rivolto a tutti i ragazzi delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Gli alunni sono guidati ad una scelta consapevole e ragionata per affrontare il passaggio alla scuola superiore.

Obiettivi formativi e competenze attese

• acquisire informazioni sul sistema scolastico • conoscere i vari percorsi formativi e professionali • conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro e i relativi sbocchi professionali • conoscere l'offerta formativa del proprio territorio • acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità.

### **Strumenti per la Cittadinanza Digitale - Aretè Formazione alunni di Scuola Secondaria**

Percorso formativo nato dalla necessità di approfondire la tematica della cittadinanza digitale nelle classi della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

• esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Social Network • esprimere se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici sapendosi proteggere dalle insidie della Rete • rispettare norme specifiche su Privacy, tutela del diritto d'autore, rispetto del prossimo.

### **Torneo di calcio - Campionati sportivi studenteschi**

Obiettivo primario dell'esperienza sportiva, declinata nelle forme e nei modi più direttamente confacenti all'età evolutiva degli studenti, è che essa sia funzionale alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, al riconoscimento e alla valorizzazione delle diversità, alla promozione delle potenzialità di ciascuno, attraverso l'adozione di tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo. Tali attività progettuali mirano, infatti, al

benessere psicofisico dell'alunno unitamente allo stare bene in gruppo facente parte di una squadra.

Obiettivi formativi e competenze attese

Individuare le singole predisposizioni sportive e migliorarle Stimolare il senso di appartenenza ad un gruppo Favorire il principio del sano agonismo Migliorare le capacità di autocontrollo

### **Progetto regionale "Scuola, sport e disabilità - giornate dello sport paralimpico: insieme si può ..."**

Il Progetto Regionale "Scuola, Sport e Disabilità - Giornate dello Sport Paralimpico: insieme si può ..." organizzata dall'U.S.R. per la Puglia, d'intesa con il Comitato Italiano Paralimpico Puglia, la Regione Puglia e l'UniFg., promuove i valori sportivi olimpici e paralimpici.

Obiettivi formativi e competenze attese:

- Valorizzare le iniziative volte alla promozione delle attività fisico- motorie e sportive in favore degli studenti con disabilità. - Informare gli alunni sul mondo paralimpico e diffonderne i valori - Incoraggiare l'attività motoria-fisica a scuola e la partecipazione dei ragazzi con disabilità ai progetti sportivi scolastici - Orientare i ragazzi con disabilità allo sport in base alle proprie attitudini motorie.

### **Avvio al Latino**

Il corso, rivolto agli alunni delle classi terze che hanno già acquisito buone competenze, propone un primo approccio allo studio della lingua latina. Le attività si raccorderanno sempre, attraverso momenti di ripasso e potenziamento, agli argomenti e ai contenuti di grammatica italiana in senso stretto, di cui costituiscono un rinforzo ed un approfondimento.

Obiettivi formativi e competenze attese:

•consolidare i prerequisiti linguistici; •comprendere il rapporto di derivazione dell'italiano dal latino; •apprendere gli elementi basilari della lingua latina al fine di agevolare l'inizio di un eventuale percorso liceale; •potenziare le capacità logiche.

### **Strumenti per la cittadinanza digitale - Aretè formazione**

Alunni di scuola secondaria

### **Racconti scomposti ... in ingredienti**

Laboratorio di scrittura creativa rivolto a due classi di scuola secondaria per aiutare sia chi ha difficoltà sia chi ha già buone competenze, per accrescere la consapevolezza nell'uso delle parole come forma comunicativa.

Obiettivi formativi e competenze attese:

• consolidare o recuperare le capacità comunicative e introspettive; • accrescere competenze grammaticali, ortografiche, linguistiche; • arricchire il vocabolario; • esercitare capacità di sintesi e capacità discorsiva; • stimolare creatività, capacità di ascolto e di osservazione

### **Progetto Middlemusic**

Il progetto si propone di validare in lingua italiana test cognitivi adatti a preadolescenti e di studiare l'impatto della partecipazione al corso musicale sulle abilità comportamentali ed emotive di ragazzi e ragazze di tale fascia d'età.

Obiettivi formativi e competenze attese:

- Acquisire consapevolezza del proprio percorso di apprendimento - Riflettere su se stessi - Sviluppare ed esprimere le proprie idee - Gestire le proprie emozioni - Mantenersi resilienti - Partecipare costruttivamente alle attività della comunità

scolastica.

### **Coltivazione idroponica**

Percorso scientifico rivolto a tre classi prime di scuola secondaria; propone un sistema di coltivazione che non necessita dell'uso del terreno, poiché è basato sull'irrigazione a goccia. Attraverso questo strumento, gli studenti entrano in confidenza con i metodi principali della ricerca scientifica che vanno dall'osservazione dell'evento fisico al suo monitoraggio, fino alla modellazione teorica.

Obiettivi formativi e competenze attese:

- osservare e studiare un fenomeno naturale: la crescita di una pianta all'interno di una serra idroponica
- promuovere la formulazione di ipotesi ai fini della creazione di un semplice modello scientifico basato sull'osservazione diretta e sul controllo di un fenomeno naturale
- stimolare una riflessione critica sulla sostenibilità ambientale.

### **Progetto "Scuola Attiva Junior"**

Il progetto "Scuola Attiva Junior" prevede attività delle discipline sportive scherma e pallavolo con l'intervento di esperti esterni.

### **Sportello di Mediazione e Ascolto "Ascoltiamoci"**

Lo sportello di Mediazione ed Ascolto è un servizio di accoglienza e di primo approccio alle situazioni di difficoltà rilevate da alunni e/o genitori. Nasce dall'esigenza di creare fra istituzione scolastica, famiglie ed alunni, un "ponte comunicazionale" che crei un clima di rispetto, pacifico dialogo, accoglienza e reciproca attenzione. Esso mira promuovere, in modo prioritario, il benessere affettivo-relazionale dei ragazzi, e ad affrontare insieme situazioni di disagio scolastico e socio-relazionale, o di conflitto, prima che queste interferiscano con i normali meccanismi di crescita psico-sociale degli allievi, incrementando il sentimento di autostima, che è sempre correlato con il buon rendimento degli studenti in questa fase così delicata di crescita. L'attività è gestita dalla docente referente per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo della scuola, in raccordo con un'equipe multidisciplinare costituita dal Dirigente scolastico, dai collaboratori del Dirigente e dai docenti coordinatori di classe. Vengono inoltre coinvolti, quando necessario, i servizi territoriali (servizi della salute, servizi sociali, forze dell'ordine, servizi minorili dell'amministrazione della Giustizia) in grado di fornire supporto specializzato e continuativo ai minori coinvolti.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Diffondere la conoscenza del fenomeno del cyberbullismo
- Prevenire l'insorgere di problematiche relative all'uso distorto di internet, dei mezzi di comunicazione informatizzati e dei social network
- Creare le condizioni ottimali affinché studenti, insegnanti e genitori siano informati sui rischi di tipo psicologico e legali connessi alla rete e possano essere formati circa i comportamenti adeguati da assumere in caso di coinvolgimento in tale fenomeno.

### **Laboratorio "RAP SCUOLA RAP" – workshop musicale**

Il laboratorio RAP SCUOLA RAP è un workshop di scrittura di un testo musicale del genere rap, curato dal rapper barese "Ualino" (nome d'arte di Nicola Antonacci). Nel corso del workshop i ragazzi e le ragazze saranno accompagnati nella creazione di un testo su tematiche che saranno condivise insieme al gruppo, impareranno a scrivere quindi seguendo le regole del rap e impareranno a dare una musica al testo, ritmata sulla sonorità già insita nelle parole. Il testo musicale sarà registrato in uno studio di registrazione professionale e sarà disponibile su file. Il workshop

sarà inoltre video documentato da un operatore video, coadiuvato da qualche partecipante del gruppo che ne avrà voglia e interesse, al fine di ottenere alla fine del workshop, non solo il testo musicale ma anche un videoclip che ha come protagonisti i ragazzi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attivare nel singolo e nel gruppo, processi di: - conoscenza di sé e degli altri - comunicazione ed espressione - coordinamento psicomotorio - valorizzazione delle identità nel rispetto delle diversità - partecipazione e collaborazione - organizzazione.

Permettere ad ognuno di vivere una divertente esperienza come membro del gruppo collaborante per lo sviluppo creativo della performance di musica dal vivo da proporre anche all'ascolto di un pubblico.

### **Gemellaggio linguistico culturale Bari – Nizza**

Il progetto prevede, per quest'anno scolastico, l'avvio di uno scambio epistolare tra gli studenti di scuola secondaria di I grado e gli studenti di una scuola di Nizza, in lingua francese e italiana. Nel prossimo anno il gemellaggio proseguirà con lo scambio di docenti e alunni.

Obiettivi formativi e competenze attese:

Scopo del progetto è la conoscenza della storia e dell'identità di cittadini di diversa nazionalità, ma anche il miglioramento di conoscenze e competenze, soprattutto linguistiche. Obiettivi formativi: Sviluppare le conoscenze degli alunni in quanto cittadini europei - Motivare gli alunni allo studio delle lingue straniere - Potenziare la competenza linguistico-comunicativa nell'interazione orale e scritta - Consolidare la consapevolezza delle proprie capacità.

Competenze attese: Possibilità di documentare i risultati ottenuti attraverso la certificazione DELF.

### **Progetti ARCI EDUCATIONAL:**

Obiettivo del progetto è lo sviluppo di attività pomeridiane a integrazione di quelle scolastiche, a supporto di bambini e ragazzi di scuola primaria e media in condizioni di povertà educativa per disagio economico, sociale o con difficoltà di integrazione come nel caso di famiglie di migranti. Assieme al potenziamento scolastico, il progetto prevede attività specifiche (da tenersi all'interno della scuola) per stimolare bambini e ragazzi ad essere soggetti attivi, responsabili e protagonisti nella propria comunità territoriale.

Per la scuola secondaria:

#### **Urban arts for kids**

percorso di educazione all'arte urbana con attività di progettazione, disegno, pittura

#### **Educazione mediale contro il cyberbullismo**

incontri per sviluppare consapevolezza e competenza digitale

#### **Laboratorio Life Skills**

attività per lo sviluppo di comunicazione efficace, relazioni efficaci, imparare ad esprimere le proprie potenzialità

#### **Impara l'arte e ...**

recupero e valorizzazione delle attività artigiane legate al rispetto delle culture locali.

#### **Doposcuola secondaria**



Attività di sostegno scolastico e per incentivare l'inclusione e l'armonia di gruppo.

### **Progetto "Scuole Sentinella"**

Il Dipartimento di Prevenzione dell'ASL Bari ha selezionato il nostro istituto per la partecipazione al progetto "Piano per il monitoraggio della circolazione di SARS-Cov-2 nelle scuole primarie e secondarie di I grado", il cui scopo sarà il monitoraggio della circolazione di Sars-CoV-2 in ambito scolastico tramite una campagna programmata di testing. Il programma di screening prevede l'esecuzione di test periodici su una popolazione a campione degli studenti, quali "scuole sentinella".

Obiettivi formativi e competenze attese:

- Agire da cittadini responsabili - Acquisire corrette abitudini in ambito sanitario a tutela della propria salute - Partecipare alla vita sociale e civica della comunità scolastica.

### **Visite e viaggi di istruzione**

#### **Classi prime:**

Uscite brevi:

- Visita del Borgo Antico e dei presepi di Bari con trenino turistico
- Saranno contattate ditte sul territorio come Divella e Granarolo

Uscita di tutta la giornata:

- Visita con laboratori didattici a Gravina e Altamura,
- Visita in Valle d'Itria
- Visita a Taranto.

#### **Classi seconde**

Uscita di tutta la giornata:

- visita al museo a cielo aperto di Galatone dove sono esposte le riproduzioni delle macchine di Leonardo da Vinci con laboratori a tema,
- Visita a Matera

#### **Classi Terze:**

- Eventuale visita di più giorni fuori Italia (Slovenia, Croazia, Friuli)
- Visita in Centro Italia, in Abruzzo con visita al parco nazionale e alle città storiche.

Per la scuola media non è previsto un progetto cinema, ma si ipotizza la visione di spettacoli teatrali (spettacolo su Dante)