



Anno scolastico 2022/2023

Classi Seconde - Unità di competenza di Educazione Civica

Nome Scuola Istituto	Istituto Comprensivo "Massari - Galilei"
Ordine di scuola	Scuola Secondaria di Primo grado
Titolo UdC	La città è un gioco da ragazzi
Destinatari	Tutti gli alunni delle classi seconde dei plessi Massari e Galilei
Soggetti coinvolti	~ Tutti i docenti delle Classi Seconde ~ Le famiglie degli alunni coinvolti ~ Esperti esterni
Discipline coinvolte	Educazione Civica e tutte le altre discipline
Competenze	Saranno svolte attività miranti allo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare: ~ competenza personale e sociale ~ competenza in materia di cittadinanza ~ competenza imprenditoriale ~ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">▪ Favorire la comprensione dei processi partecipativi allo sviluppo delle città e alla riqualificazione urbana, delle opportunità di pianificazione di nuovi spazi e delle loro ripercussioni sulla vita quotidiana dell'individuo all'interno di una comunità.▪ Promuovere corretti comportamenti civici verso modelli coerenti con la partecipazione attiva, la cooperazione, lo sviluppo di un primo senso critico.
Risultati attesi	Alla fine del percorso gli alunni saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none">▪ argomentare la propria opinione in maniera costruttiva e citando fonti attendibili

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ partecipare a discussioni nel rispetto dell'opinione altrui▪ prendere decisioni e operare scelte per la comunità. |
|--|--|

LA CITTÀ È UN GIOCO DA RAGAZZI

Il progetto “La città è un gioco da ragazzi”, destinato agli alunni di Scuola Secondaria di primo grado, è finalizzato a promuovere l'educazione alla sostenibilità ambientale e alla resilienza urbana, al fine di sviluppare una visione consapevole dei valori condivisi e degli atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Analizzando i diversi indicatori che rendono una città vivibile (tutela della salute pubblica, funzionalità, decoro, sicurezza, inclusione) ed esaminando le loro conseguenze sui diritti e i doveri degli individui all'interno di una comunità, gli alunni saranno impegnati, in una prima fase, in letture e approfondimenti individuati all'interno di ciascun consiglio di classe, incontri con autori ed esperti, dibattiti all'interno del gruppo classe.

La seconda fase del percorso prevederà l'elaborazione di un prodotto (powerpoint, podcast, video, testi di varia natura), declinato in base a uno o più indicatori forniti, che suggerisca un'idea per migliorare la qualità della vita all'interno della città di Bari attraverso servizi o infrastrutture innovative.

Alla fine del percorso, gli alunni saranno spinti a riflettere sul rapporto città-cittadino e a fornire un proprio contributo attivo alla vita comunitaria e all'amministrazione della propria città metropolitana attraverso un confronto con i modelli organizzativi e progettuali europei.